

Приказ № 116т от 30.08.21



Принято на педагогическом совете

№ 116т

от 30.08.21

*Сидорова Т.А.*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад № 33»**

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования**

Принято на педагогическом совете

**срок реализации 6 лет**

**Муром, 2021**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Информационная справка.</b>	
<b>Введение.....</b>	<b>5</b>
<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>7</b>
Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	
1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>31</b>
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	
2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ...	
2.4. Региональный компонент	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие взрослых с детьми	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7. Организация взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидами	
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>99</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3. Режим и распорядок дня	
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия	
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
<b>IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация ООП ДО.....</b>	<b>120.</b>
<b>Приложение</b>	

### Информационная справка

Наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №33»
Адрес, телефон	Владимирская область, округ Муром, ул. Гастелло, д.5а т. 8(49234) 4-18-34
Адрес электронной почты	ds33murom@mail.ru
Адрес сайта ДОУ:	<a href="http://ds33murom.myl.ru">ds33murom.myl.ru</a>
Режим работы ДОУ:	пятидневная рабочая неделя 6 групп с 10,5 - часовым пребыванием детей с 6.30 до 17.00.
Количество групп:	5 групп: - 1 группа раннего возраста (с 1 года до 2), - 1 группа для детей 3-4 лет, - 1 группа для детей 4-5 лет, - 1 группа для детей 5-6 лет, - 1 группа для детей 6-7 лет
Количество воспитанников на 01.09.2021 г.	115 детей
Виды групп:	Общеразвивающие
Ф.И.О. руководителя	Прозорова Наталья Александровна
Учредитель:	Управление образования администрации округа Муром
Форма государственно-общественного управления	Совет учреждения МАДОУ «Детский сад № 33»
Авторы программы	Н. А. Прозорова – заведующий А.А. Буданова – старший воспитатель С. Н. Павлова – воспитатель 1 квалификационной категории Т. П. Зимина – воспитатель 1 квалификационной категории С. В. Шибаршина – воспитатель 1 квалификационной категории И. К. Герасимова – воспитатель 1 квалификационной категории М. Р. Вохидова – воспитатель 1 квалификационной категории Н. Б. Беляева – воспитатель 1 квалификационной категории Л. Н. Большакова – воспитатель 1 квалификационной категории
Сведения о педагогических кадрах	Всего педагогов – 8 человек Из них: - 62 % педагогов имеют высшее образование - 87% педагогов имеют квалификационную категорию
Ресурсное обеспечение	Год открытия МАДОУ «Детский сад № 33» - 1962 год. Общая площадь здания – 4626 кв. м Общая земельная площадь – периметр 200 м Количество игровых помещений – 6 Количество спальных комнат – 2 Количество дополнительных помещений: - музыкальный зал – 1 - кабинет психолога – 1 - кабинет заведующего – 1 - медицинский блок – 1 - пищеблок – 1

	- прачечная – 1 Количество игровых участков – 6 Спортивная площадка - 1
--	---

## Введение

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее – ООПДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №33 (далее – МАДОУ) разработана в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – ПООП).

ООПДО разработана педагогическим коллективом МАДОУ. Основанием для разработки ООПДО послужили нормативно-правовые документы:

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 17.02.2021.

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – Детский сад № 33, утвержденный Постановлением администрации округа Муром Владимирской области от 03.09.2020 г. № 412.

– Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Учреждение функционирует в режиме полного дня с 10,5 - часовым пребыванием детей с 6:30 до 17:00 часов и пятидневной рабочей неделей, исключая праздничные и выходные дни.

ООПДО учитывает стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ООПДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООПДО разработана в соответствии с потребностями детей и запроса родителей (законных представителей).

ООПДО может корректироваться в связи с изменениями:

- законодательной, правовой базы;
- образовательного запроса родителей;
- индивидуальных особенностей, интересов, способностей воспитанников.

ООПДО позволяет организовать работу МАДОУ в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной системы учреждения.

ООПДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет по образовательным областям: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МАДОУ. В соответствии с п.1.3 ФГОСДО учитывается возможность освоения ребенком ООПДО на любом этапе реализации. ООПДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО.

ООП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами: раннего возраста, 3-й год жизни и дошкольного возраста, 4-й год (младшая группа), 5-й год (средняя группа), 6-й год (старшая группа) и 7-й год (подготовительная к школе группа).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООПДО. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации ООПДО; принципы и подходы к формированию ООПДО; значимые для разработки и реализации ООПДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООПДО конкретизируют требования ФГОСДО и ПООП к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Содержание ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МАДОУ, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам ООП ДО;
- сложившиеся традиции Организации (группы).

Отбор компонентов (содержания) ООП ДО ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

- **обязательная часть:** комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. Программа «От рождения до школы» включена в реестр комплексных программ дошкольного образования ФИРО.

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО в детском саду», разработана воспитателем МАДОУ Вохидовой М.Р.

*Целевой раздел* ООП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* ООП ДО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При реализации ООП ДО МАДОУ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 3 до 7 с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в *различных видах деятельности*, таких как:

от 2 до 3 лет (ранний возраст):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и другие);

- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и другие);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

от 3 до 7 лет:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учитывая контингент воспитанников детского сада, важной составляющей образовательного процесса является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника и реализация индивидуального подхода к каждому ребенку. С этой целью в условия и содержание образовательной программы включены «социальные ситуации развития», модернизирована социокультурная образовательная среда, включающая в себя следующие важные аспекты:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- взаимодействие со взрослыми;
- взаимодействие с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Для создания социальной ситуации и развития воспитанников с учетом специфики дошкольного возраста формируются следующие компетенции:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности, детской инициативы;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- построение образования, ориентированного на каждого воспитанника;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательный процесс посредством совместных с семьями проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей.

ООП ДО реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями детей.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Задача физического развития детей, охраны и укрепления здоровья рассматривается как приоритетная в процессе совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ходе проектирования учитывались рекомендации Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МАДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МАДОУ.
- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МАДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МАДОУ,

- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

МАДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

#### **Обязательная часть**

#### **Цель реализации ООП ДО:**

Создание социокультурных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Задачи реализации ООП ДО:**

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного

возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная образовательная программа дошкольного образования  
модуль художественно-эстетического направления*

**«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» воспитатель Вохидова М.Р.**

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

**Характеристика обучаемых:** дошкольный возраст - наиболее целесообразный период для эстетического и художественного развития, т. к. именно в этом возрасте дети обладают большим потенциалом фантазии, творчества, основанного на самовыражении, саморазвитии, сотрудничестве, сотворчестве.

**Актуальность:** в современном мире ребенок окружен цифровыми технологиями и познает все с помощью телевидения, интернета. Такой ребенок практически лишен «живого творчества», а дополнительные занятия детей в различных изостудиях, кружках декоративно-прикладного творчества могут в полной степени удовлетворить потребности в творчестве.

Данная программа обращена к нетрадиционным художественным техникам, чтобы повысить интерес детей к художественному творчеству. Новизна настоящей программы заключается в том, что использование данной техники ещё не получило достаточно широкого распространения и не «укоренилось», данные техники являются скорее экспериментальными.

Педагогический опыт применения данных техник пока не систематизирован, не обобщён и не представлен (в должной степени) в современных образовательных программах. В способах изображения (достаточно простых по технологии) нет жёсткой заданности и строгого контроля, зато есть творческая свобода и подлинная радость. Результат обычно очень эффектный и почти не зависит от умений и способностей ребёнка.

**Новизна:** необычные техники напоминают игру, в которой раскрываются огромные потенциальные возможности детей. Даже самая традиционная техника может превратиться в оригинальную, если применяется на основе нетрадиционных материалов.

Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у детей развиваются творческие начала. Каждое занятие направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой деятельности.

**Отличительность программы:** методика работы с детьми строится таким образом, чтобы средствами искусства и детской художественной деятельности формировать у детей такие качества как: самостоятельность, инициативность, творческая активность, позволяющие самореализовываться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности; снижать закомплексованность, скованность.

Данная программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие усидчивости, аккуратности, терпения, умения концентрировать внимание, мелкой моторики и координации движений рук у детей. Дети, занимаясь изобразительным искусством, учатся видеть и понимать красоту окружающего мира, развивают художественно-эстетический вкус. Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для дошкольников, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих художественных желаний и возможностей. Отличительной чертой является развитие творческих и коммуникативных способностей дошкольников на основе их собственной творческой деятельности.

Программа направлена на практическое применение полученных знаний и умений. Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения. Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на занятиях работы воспитанниками могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении кабинета. Каждый воспитанник видит результат своего труда, получает положительные эмоции.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО опирается на научные принципы:

- *Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С.Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослыми присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагога на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Пространство детской реализации (ПДР)* - обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает

диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *Принципы научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и возможности реализации в массовой практике дошкольного образования).

- *Принцип адекватности,* предполагающий построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

- *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **парциальная программа художественно-эстетического содержания «Художественное творчество» Вохидовой М.Р.**

#### **Приемы и методы, используемые на занятиях по программе:**

- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений,
- Практические – упражнения, игровые методы,
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

#### **Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая;
- индивидуальная.

#### **Формы проведения занятий:**

- занятие-путешествие;
- занятие-эксперимент;
- игра;
- экскурсия;
- проблемная ситуация.

#### **Формы проведения итогов реализации рабочей программы:**

- Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.
- Тематические выставки в ДОО.
- Участие в городских и выставках и конкурсах в течение года.

#### **Сотрудничество с родителями:**

- помощь в оборудовании и оснащении материалом изобразительного уголка в группе;
- анкетирование родителей;
- совместная работа детей и родителей по намеченной тематике ДОО;
- участие в викторинах и конкурсах.

**Цель программы:** формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.

**1. Поддержка разнообразия детства.** Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для

реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

## **1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость МАДОУ: 115 детей.

В МАДОУ - структурные единицы учреждения - группы общеразвивающей направленности – 5 групп дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет).

ООПДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Наполняемость групп соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В ООП ДО учитываются характеристик авозрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только

объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игрушками и предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде

«головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

#### Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предметаллонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу по замыслу.

#### Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения не сложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако

при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются слово творчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметными детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

#### Возрастные особенности детей 5-6 лет

Достижения э того возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления,

комплексные представления, представления о цикличности изменений) развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форм упрямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операционно-логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возрастна и более активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умение анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее несколько раз (два, четыре, шесть сгибов); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения; развитием, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного или личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащает их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомым и более объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям—он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

#### Учёт гендерных различий детей при построении образовательного процесса

Построение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Развивающая предметно-пространственная среда групп наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам.

При этом развивающие пособия для девочек, привлекательные по своей форме прежде всего для них, по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, склонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства—кукол, тряпочки и играют на ограниченном пространстве.

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

## Особенности организации образовательного процесса

### *Демографические условия:*

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

#### • *Национально-культурные условия:*

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»):

• содержание образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;

• поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

### *Социально - исторические условия:*

• По существующим критериям город Муром - один из древнейших культурных центров средней полосы России. Здесь находится множество памятников архитектуры, святых мест, которые привлекают паломников. Муром в прошлом город купеческий, что в свою очередь наложило свой отпечаток на современный облик, традиции его жителей. В годы войны, Муром также прославился своими героями и продукцией предприятий внесших не малую лепту в дело Победы. Возможность посещения культурно – исторических памятников, событий, музеев помогает подрастающему поколению лучше понять и принять культурное наследие своего родного города.

• Специфика экономических условий г. Мурома, учтена в комплексно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

• Учитывая разнообразие профессиональной деятельности родителей при разработке ООП

• ОП Довведены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

### *Климатические условия:*

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы средней полосы России; погодные условия и др.;

• процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

• в теплое время – жизнь и деятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

• в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы

,характерными для местности, в которой проживают;

• в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Владимирской области и др.

### **1.3. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности**

#### **Обязательная часть**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 2 до 3 лет)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

#### ***Целевые ориентиры в младенческом возрасте***

##### **К концу первого полугодия жизни ребенок:**

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

##### **К концу первого года жизни ребенок:**

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### ***Целевые ориентиры в раннем возрасте***

#### **К трем годам ребенок:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

#### **К семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таблица 3

### Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности • Умение	Регуляторные способности
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициативность.</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Владение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Владение элементарными представлениями и умениями в области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения</li> </ul>	<p>общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам социального взаимодействия.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>
--	---	--	--	---

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Парциальная образовательная программа дошкольного образования художественно-эстетического развития

К концу обучения по программе обучающийся:

- 1 - будет владеть приемами нетрадиционной техники рисования и способами изображения с использованием различных материалов;
- 2 - будет знаком с изобразительным искусством разных видов и жанров, понимать выразительные средства искусства;
- 3 - будет видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы;
- 4 - будет уметь создавать выразительный образ при изображении предметов и явлений;
- 5 - будет уметь оценивать созданные изображения;
- 6 - будет знать выразительные средства, замечать сочетания цветов;
- 7 - получит навыки передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;
- 8 - получит воспитание культуры деятельности, навыков сотрудничества;
- 9 - научится самостоятельности, усидчивости, терпеливости;
- 10 - получит развитие нравственных качеств, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- 11 - научится организовывать рабочее место и убрать его.

#### 11.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальные карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы*, так и *независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Основная часть ООПДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание ООП ДО (основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативно-развитие;
- познавательно-развитие;
- речево-развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах детской деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, в которых материал представлен по возрастным группам.

#### 2.1.1. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

##### Обязательная часть

*Цель:* позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Задачи:*

- 1) Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.
- 2) Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности.
- 3) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 4) Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- 5) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 6) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- 9) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- 10) Развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 11) Развитие игровой деятельности.

В соответствии со ФГОС ДО при построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению воспитательно-образовательного процесса и отбору содержания дошкольного образования.

Социально-коммуникативно-развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, семье.

### *Направления социально-коммуникативного развития:*

- Формирование первичных ценностных представлений
- Развитие коммуникативных способностей
- Развитие регуляторных способностей
- Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

В основе обязательной части – содержание Комплексной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. Даны ссылки на соответствующие страницы.

### **Формирование первичных ценностных представлений**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 153

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 164-165

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 198-199

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 240-241

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 286-288

### **Развитие коммуникативных способностей**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 153

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 165-166

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 199-200

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 241-242

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 288-289

### **Развитие регуляторных способностей**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 154

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 166

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 200-201

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 242-243

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 289

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 154

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 166-168

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 201-203

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 243-245

Подготовительная школьная группа (от 6 до 7 лет) – с. 289-291

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Таблица 4

**Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой)**

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)				
Классы	Виды	Подвиды	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми			+	+	+
		С природными объектами		+	+	+	+
		Общения с людьми	+	+	+	+	+
		С специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-образительные	+				
		Сюжетно-ролевые		+	+	+	+
		Режиссерские		+	+	+	+
	Театрализованные			+	+	+	
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактически-предметные	+	+	+	+	
		Сюжетно-дидактические	+	+	+	+	
		Подвижные	+	+	+	+	+
		Музыкальные	+	+	+	+	+
		Учебно-предметные дидактические		+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные			+	+	+
		Забавы	+	+	+	+	+
		Развлечения		+	+	+	+
		Театральные			+	+	+
		Празднично-карнавальные	+	+	+	+	+
	Компьютерные		+	+	+	+	
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые					+
		Семейные	+	+	+	+	+
		Сезонные	+	+	+	+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные			+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+
		Адаптивные	+	+	+	+	+
	Досуговые игры	Игрища				+	+
		Тихие	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+
	Развлекающие	+	+	+	+	+	

**Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (по Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой)**

Комплексный метод руководства представляет собой систему педагогических воздействий, способствующих развитию самостоятельной сюжетной игры детей, исходя из ее возрастных особенностей и потенциальных возможностей развития интеллекта ребенка.

Этот метод включает в себя следующие компоненты:

- планомерно педагогически активное обогащение жизненного опыта детей;
- совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта традиционной культуры игры;
- своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых способов решения игровых задач и новых знаний о мире.

*Ранний возраст (от 2 до 3 лет)*

Приемы прямого руководства:

- эмоциональное общение взрослого с ребенком в совместной игре
- показ способов действий с предметами, сопровождающиеся речью взрослого
- совместные с воспитателем игровые действия
- включение воспитателя в игру ребенка (для решения определенных игровых задач)
- демонстрация, обучение использованию в игре предметов-заместителей, прорисованных маркеров игрового пространства, воображаемых предметов
- применение активизирующего диалога воспитателя с ребенком
- подсказывающие вопросы

Приемы косвенного руководства.

- подбор игрушек с определенными свойствами
- рассматривание предметов обихода и предметов ближайшего окружения, беседа о их назначении
- наблюдение за действиями взрослых, пользующихся предметами обихода и предметами ближайшего окружения
- разнообразные небольшие поручения ребенку (принеси стул, повесь полотенце на крючок)
- подключение малыша к простейшим трудовым действиям (уборка игрушек, вещей)
- рассматривание предметных картинок, небольших сюжетов и иллюстраций
- создание готовой игровой обстановки (подсказывающей ситуации – куклу, чашку, кладутрядом)
- изменение знакомой игровой ситуации (замена игрушек, добавление новых)
- постановка педагогом проблемной ситуации

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Приемы прямого руководства.

- включение педагога в игру (с целью передачи игрового опыта)
- обучение игровым действиям и ролевому диалогу на собственном примере
- Активизирующее общение воспитателя с детьми в процессе игры:
  - вопросы (Ты кто? Или Ты шофёр? Я опаздываю на работу, подвези меня пожалуйста)
  - поощрение
  - побуждения к высказываниям (Ты проси у дочки, она не голодная)

- помощь воспитателя для объединения в игре (Тебе наверное скучно одной, пригласи Олю, она тоже гуляет с дочкой)

### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

- включение воспитателя в игру, принятие на себя главной или второстепенных ролей (нечасто)
  - вступление воспитателя в ролевую беседу (с целью активизации ролевого диалога) Приемы косвенного руководства.
  - внесение в занятия по ознакомлению с окружающим яркими образовивпечатлений
  - экскурсии, наблюдения, встречи с людьми определенных профессий, сопровождающиеся беседой с детьми
  - создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать в отношения с окружающими (поручения)
  - чтение художественных произведений, драматизация сказок
  - наблюдение за игрой других детей
  - напоминания об интересных фактах из жизни. Организация предметно-игровой среды
  - сочетание игрушек, предметов заместителей, ролевых атрибутов, воображаемых игрушек
  - внесение в среду новой игрушки - изготовление детьми атрибутов для игры
- Обогащение социального опыта детей в повседневной жизни:
- ознакомление с окружающим в активной деятельности (наблюдения, экскурсии, беседы, использование ТСО, чтение литературы, рассматривание иллюстраций и картин)
  - создание педагогом специальных ситуаций с целью налаживания контактов ребенка с окружающими.

Организация воспитателем игр обучающего характера:

- театрализованные игры
- игры типа «Угадай, кто пришел?» «Угадай, кого я изображаю?»
- дидактические игры «Кому что нужно для работы»... Создание игровой проблемной ситуации:
- с помощью игрового оборудования (атрибутов, декораций, предметов одежды, игрушек)
- с помощью активизирующего общения педагога с детьми.
- поощрение
- привлечение в игру малоактивных детей.

### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

#### *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Приемы прямого руководства.

- Включение педагога в игру, принятие на себя роли (главной или второстепенной) – нечасто, по необходимости (показ речевого образца, коллективное обсуждение ролевого поведения играющих после игры).

Приемы косвенного руководства.

- обогащение социального опыта детей через все виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр детских телепередач, беседы)
- привлечение детей к изготовлению атрибутов и оформлению игровых полей. Создание условий для развития творческой сюжетно-ролевой игры:

- создание предметно-игровой среды (тематические игровые уголки, характерные для младшего и среднего возраста – «Больница», «Парикмахерская», где характерным образом расположено игровое оборудование и игрушки, несвойственные для старшего возраста)

- расположение разнообразного игрового материала в прикладах (коробки, контейнеры, ящички с условными и реалистичными игрушками и атрибутами,

- включение среды «игрушек-полуфабрикатов» для изготовления самоделок,

- пополнение и обогащение игровой среды в соответствии с полученными на занятиях знаниями.

Помощь взрослому:

- вспомнить более подходящие для игры события, установить их последовательность

- спланировать ход игры, последовательность действий

- распределить роли, согласовать замысел,

- помощь в решении игровых задач, поддержание познавательного интереса в игре,

- наблюдение за игрой детей,

- направление замысла и действий детей (совет, подсказка, вопрос, изменение игровой среды)

- создание проблемных ситуаций (гибкое воздействие на замысел игры, развитие сюжета, усложнение и особов отображения действительности,

- создать игровую ситуацию,

- индивидуальная работа (ребенок не владеет игровыми способами, можно использовать опыт хорошо играющих детей).

Таблица 5

### Формы работы с детьми по образовательной области

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<b>Развитие игровой деятельности</b> *сюжетно-ролевые игры *подвижные игры *театрализованные игры	2-7 лет  младшая, средняя, старшая  подготовительная дошкольная группа	Занятия, экскурсии, наблюдения,  чтение художественной литературы,  видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование  Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
<b>Развитие коммуникативных</b>	2-5 лет младшая	Беседы, обучение,	Индивидуальная работа во время	Игровая деятельность,

<b>Х способностей, нравственное воспитание</b>	средняя группа	чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисковые – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<b>Формирование первичных ценностных представлений</b> *образя *патриотическое воспитание (семья, детский сад, родная страна) *наша армия (со ср. гр.) *наша планета (подг. гр)	2-5 лет младшая средняя группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения,	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) Тематические досуги	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность,
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	чтение рассказов экскурсия Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов экскурсия	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	дежурство

<b>Формирование основ безопасности</b>	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение  Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ  Продуктивная Деятельность  Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение  Целевые прогулки	Дидактические настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности  И-разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
<b>Формирование навыков самообслуживания, самостоятельности, приобщения к труду</b>				
<b>Самообслуживание, самостоятельность</b>	2-4 лет младшая группа       4-5 лет средняя группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера от взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые
<b>Приобщение к труду</b>	2-4 года младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение. Дидактические развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
5-7 лет старшая и подготовительная группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослыми уборке углов, участие в ремонте атрибутов для игр детей. Уборка постели, посуда, сервировка стола, самостоятельное складывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

Труд в природе	2-4 года младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Дидактические развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими с знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение, напоминания Дидактические развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение, напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

<b>Общественно-полезный труд</b>	5-7 лет старшая и сред. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым в ремонте атрибутов для игр детей, подклейка книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
<b>Уважение к труду взрослых</b>	2-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и сред. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Парциальная образовательная программа дошкольного образования художественно-эстетического направления «художественная деятельность»*

#### Задачи программы:

#### Образовательные:

- обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;
- знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства;
- учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений;
- подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности;
- формировать умение оценивать созданные изображения.

### **Развивающие:**

- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций: (обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов);
- развивать творческие способности детей; развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;
- развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;
- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- воспитывать усидчивость, терпеливость, прилежание;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитывать умение организовать рабочее место и убрать его.

Работа по программе придерживается обще - дидактических и частно - методических **принципов и методов обучения**, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- **Системность подачи материала** – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- **Наглядность в обучении** - принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, природы;
- **Цикличность построения занятия** – занятия составлены на основе предыдущего занятия;
- **Доступность** – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);
- **Принцип гуманности** – комплекс занятий составлен на основе глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;
- **Проблемность** – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
- **Принцип сознательности и активности** - обучение, опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;
- **Развивающий и воспитательный характер обучения** – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области социально-коммуникативного развития**

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей ,подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе на участке.
3. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
4. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
5. Повышение правовой культуры родителей.

6. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

### 2.1.2. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

#### Обязательная часть

*Цель:* развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

*Задачи:*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности,
- 4) Развитие воображения и творческой активности.
- 5) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 6) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 7) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

*Направления познавательного развития (ранний возраст 2 до 3 лет)*

- Сенсорное воспитание
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с окружающим миром

*Направления познавательного развития (дошкольный возраст 3 до 7 лет)*

- Ознакомление с окружающим миром
- Развитие когнитивных способностей
- Формирование элементарных математических представлений

В основе обязательной части – содержание Комплексной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

#### Сенсорное воспитание

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 147

**Ознакомление с окружающим миром** Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 147

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 171-173

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 207-209

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 250-253

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 297-301

#### Развитие когнитивных способностей

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 168-169

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 203-204

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 246-247

Подготовительная дошкольная группа (от 6 до 7 лет) – с. 292-293

### **Формирование элементарных математических представлений**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 147

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 169-170

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 197-199

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 232-234

Подготовительная дошкольная группа (от 6 до 7 лет) – с. 270-272

Таблица 6

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Сенсорное развитие</b>	2-3 года 2-5 лет младшая и средняя группы	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание	Игровые упражнения	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	5-7 лет старшая и подг. дошкольная группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
		Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	3-5 лет младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-

<b>Деятельности и когнитивных способностей</b>		интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры-экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включением ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирования Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включением ребенком сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	2-5 лет младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирования Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд на прогулке Исследовательское экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирования Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

	5-7 лет старшая подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуговые, праздничные, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Парциальная образовательная программа дошкольного образования по художественно-эстетическому направлению «Художественная деятельность»*

Основные задачи познавательного развития ребенка

1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка.

2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах художественного творчества.

3. Обеспечить развитие художественно-эстетических способностей и получение первоначальных представлений о значении для творчества.

4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.

Образовательная область «Художественное развитие» включает следующие культурные практики:

1. Культурная практика познания;
2. Сенсомоторная культурная практика;

### 3. Культурная практика конструирования.

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей
5. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Муром», «Как мы отдыхаем» и др.
6. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

#### 2.1.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие» Обязательная часть

*Цель:* формирование устной речи и навыков речевого общения со окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

##### *Задачи:*

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 5) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 6) Развитие речевого творчества.
- 7) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 8) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

##### *Направления речевого развития:*

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

В основе обязательной части – содержание Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М.:Мозаика-Синтез, 2020

#### **Развитие речи**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 149-150

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 173-175

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 210-211

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 253-255

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 301-303

#### **Приобщение к художественной литературе**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 151-152

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 175-178

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 211-214

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 255-258

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 303-306

*Направления работы по развитию речи:*

- 1) Развивающая речевая среда – создание условий для гармоничного развития речи воспитанников.
- 2) Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
- 3) Звуковая культура речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 4) Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
- 5) Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь.
- 6) Приобщение к художественной литературе.

*Методы развития речи:*

- 1) Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказы по игрушкам и картинкам).
- 2) Словесные:
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть;
  - пересказ;
  - общая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации, инсценировки;
  - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

*Средства развития речи:*

- Общение взрослых детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

*Развитие словаря детей Направления словарной работы:*

- Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

- Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

- Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

*Критерии отбора слов для развития словаря детей:*

1. Коммуникативная целесообразность введения слов в словарь детей.
2. Учет уровня владения лексикой родного языка детьми.
3. Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой.
4. Значимость слова для решения воспитательных задач.
5. Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
6. Значимость слова для понимания детьми смысла художественных произведений.
7. Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
8. Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

*Принципы словарной работы:*

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, слово толкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельности детей.

*Методы словарной работы:*

*Методы накопления содержания детской речи:*

- методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и наблюдение предметов, наблюдение, осмотр помещения детского сада, прогулки и экскурсии;
- методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картинок с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видео фильмов и т.д.;
- рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.

*Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:*

- рассматривание картинок с хорошо знакомым содержанием;
- дидактические (словарные) упражнения;
- загадывание и отгадывание загадок;

- рассматривание игрушек;
- чтение художественных произведений;
- дидактические игры

### *Воспитание звуковой культуры речи*

#### *Направления работы по формированию звуковой культуры речи*

- Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения, развитие речевого слуха, развитие речевого дыхания;
- Выработка дикции (четкого и внятного произношения каждого звука и слов в отдельности и фразы в целом);
- Воспитание культуры речевого общения как части этикета;
- Формирование выразительности речи - умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, интонациями.

### *Грамматическая сторона речи*

#### *Направления работы по формированию грамматического строя речи*

*Морфология* (строй слова, грамматические формы слова, грамматические значения слова) *Синтаксис* (строй предложения, строй словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов)

#### *Словообразование* (закономерности образования слова на базе другого слова)

#### *Методы формирования грамматически правильной речи:*

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

#### *Развитие связной речи*

#### *Формы работы по развитию связной речи детей*

- Монологическая речь (рассказ об игрушке, пересказ, рассказ по картине, рассказ из личного опыта, рассказ по серии картин, рассуждения)
- Диалогическая речь (диалог, беседа)

#### *Принципы организации работы по приобщению к художественной литературе*

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставки и образительного творчества, макетов, плакатов, картисхем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободно-непринудительного чтения.

*Формы работы:*

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Таблица 7

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	2-5 лет, младшая, средняя группы	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание). Формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложка и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).

		еи безопорынаного. Хороводные, пальчиковыеигры.		
	5-7лет, старшая и подгот.к школегруппы	Имитативные упражнения, пластическиеэтюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение,рассматриван ие иллюстраций(беседа. ) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работавкнижномугол ке Экскурсии. Проектнаядеятельнос ть	Поддержание социальногоконтакта (фатическаябеседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодоввзрослого. Коммуникативные тренинги. Тематическиедосуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Самостоятельная художественно- речевая деятельностьдете й Сюжетно- ролевая игра. Игра- импровизация помотивамсказок . Театрализованны е игры. Игрыправилами. Игрыпарами (настольно- печатные) Совместная продуктивная деятельностьдете й

<b>Развитие всех компонентов устной речи</b>	2-5 лет, младшая, ср едняя группы	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	3-5 лет, младшая, ср едняя группы	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая подгот. к школе группы	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, рассказы, разучивание стихов. Досуги	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность

<b>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	2-5 лет, младшая, средняя группы	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
	5-7 лет, старшая подгот. к школе группы	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	2-5 лет младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экспрессии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пицци Беседа Рассказ Чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая подгот. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Художественная деятельность»*

Основные задачи речевого развития детей

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственными откликом, адекватными эмоциями.

2. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.

3. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие» включает следующие культурные практики:

1. Речевая культурная практика;

2. Культурная практика литературного детского творчества.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области речевого развития**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, достижениях и интересах детей:

- чему мы научимся (чему научились),

- наши достижения,

2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

3. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей

4. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

### **2.1.4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Обязательная часть**

*Цель:* формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Задачи:*

1) Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.

2) Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

5) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

6) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

7) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

8) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Направления художественно-эстетического развития (ранний возраст от 2 до 3 лет):*

- Знакомим с искусством

- Изобразительная деятельность (рисование, лепка)

- Конструктивно-модельная деятельность

- Музыкальное воспитание (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)

- Театрализованные игры

*Направления художественно-эстетического развития (дошкольный возраст 3 до 7 лет):*

- Приобщение к искусству
  - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
  - Конструктивно-модельная деятельность
  - Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игры на детских музыкальных инструментах)
  - Театрализованные игры
- В основе обязательной части – содержание Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Отрождения дошколы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М.:Мозаика-Синтез, 2020

### **Знакомим с искусством /Приобщение к искусству**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 156

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 177

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 207-208

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 243

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 281-283

### **Изобразительная деятельность**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 156-157

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 177-179

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 208-211

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 244-248

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 283-286

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 157

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 179-180

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 211-212

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 248

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 286-287

### **Музыкальная деятельность**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 158-159

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 180-184

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 212-216

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 248-150

Подготовительная дошкольная группа (от 6 до 7 лет) – с. 287-289

### **Театрализованные игры**

Ранний возраст (от 2 до 3 лет) – с. 160

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 184

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 216-217

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 250

Подготовительная дошкольная группа (от 6 до 7 лет) – с. 389

Методы художественно-эстетического воспитания:

1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

2) Метод пробуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).

4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре).

5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.

6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

*Виды детского конструирования:*

1) Из строительного материала.

2) Из бумаги.

3) Из природного материала.

4) Из промышленных отходов.

5) Из деталей конструкторов.

6) Из крупногабаритных модулей.

*Формы организации обучения конструированию:*

1) Конструирование по модели.

2) Конструирование по условиям.

3) Конструирование по образцу.

4) Конструирование по замыслу.

5) Конструирование по теме.

6) Каркасное конструирование.

7) Конструирование по чертежам и схемам.

8) Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

*Взаимосвязь конструирования и игры:*

- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Таблица 8

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Изобразительная деятельность</b> - рисование - лепка - аппликация	2-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация
<b>Приобщение к художественному искусству</b>	2-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

<p><b>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Слушание</li> <li>* Пение</li> <li>* Песенно-творчество</li> <li>* Музыкально-ритмические движения</li> <li>* Развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>* Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	<p>2-5 лет младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дня рождения</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- в продуктивных видах деятельности</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование с звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра шумовых музыкальных инструментов; экспериментирование с звуками, музыкально-дидактические игры.</p>
---	---	---	---	--

<p>5-7 лет старшая подг. к школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дня рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - в время умывания - в время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инценирование песен - Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дня рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
---	--	---	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Художественная деятельность»*

Основные задачи художественно-эстетического развития детей

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства (изобразительного, театрализованного), в том числе народного творчества.

2. Создать условия для развития способности ребенка к восприятию изобразительного искусства.

3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

4. .

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает следующие культурные практики:

1. Культурная практика изобразительного детского творчества;

### **Методические рекомендации к организации ООД для среднего дошкольного возраста (первый год обучения)**

5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий.

Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунок представляет собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться и оригинальностью композиционного решения.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисованию можно судить о половой принадлежности и об эмоциональном состоянии изображаемого человека.

Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью и креативностью.

В лепке детям не представляет труда создать более сложное по форме изображение.

В аппликации дети успешно справляются с вырезыванием предметов из прямоугольников и кругов.

Дети 5-6 лет уже способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.

Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус. Возросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

рисунка, лепки.

ООД проводятся с октября по май включительно два раза в неделю по одному учебному часу, во второй половине дня. Численность воспитанников в группе не превышает 15 человек. Отбор детей проводится в соответствии с желанием родителей и индивидуальными особенностями детей.

Форма контроля – готовая работа.

Длительность одного учебного часа: 25 минут.

### **Учебный план для старшего дошкольного возраста (первый год обучения)**

№ п/п темы	Название темы	Кол-во учебных часов	Форма контроля
1.	«Яблоки»	2	Готовая работа
2.	«Во саду ли, в огороде»	2	Готовая работа
3.	«Мы делили апельсин»	2	Готовая работа
4.	«Страна Лимония»	2	Готовая работа
5.	«Осенние букеты»	2	Готовая работа
6.	«Осенние мотивы»	2	Готовая работа
7.	«Золотая осень»	2	Готовая работа
8.	«Деревья смотрят в лужи»	2	Готовая работа
9.	«Сказочный лес»	2	Готовая работа
10.	«Лебедушка и петушок»	2	Готовая работа
11.	«Сова и синица»	2	Готовая работа
12.	«Воробушки зимой»	2	Готовая работа
13.	«Птицы на ветках»	2	Готовая работа
14.	«Кони на лугу»	2	Готовая работа
15.	«Динозавры»	2	Готовая работа
16.	«Животные из «Простоквашино»	2	Готовая работа
17.	«Животные пустыни»	2	Готовая работа
18.	«Сказочная птица»	2	Готовая работа
19.	«Кто, кто в теремочке живет?»	2	Готовая работа
20.	«Дома в городе снеговиков»	2	Готовая работа
21.	«Кот, петух и лиса»	2	Готовая работа
22.	«Черемуха»	2	Готовая работа
23.	«Мимоза»	2	Готовая работа
24.	«Цветик - разноцветик»	2	Готовая работа
25.	«Цветущая клумба»	2	Готовая работа

26.	«Георгины»	2	Готовая работа
27.	«Барабан висит на ленте»	2	Готовая работа
28.	«Веселые матрешки»	2	Готовая работа
29.	«Кукла с мячиком»	2	Готовая работа
30.	«Машинки на стоянке»	2	Готовая работа
31.	«Необычные рисунки для Матроскина»	2	Готовая работа
32.	«Космический коллаж»	2	Готовая работа
33.	«Мои маленькие друзья из Простоквашино»	2	Готовая работа
34.	«Вот и лето пришло»	2	Готовая работа

**Методические рекомендации к организации ООД  
для подготовительного дошкольного возраста  
(второго год обучения)**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

При правильном подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве.

Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

ООД проводятся с октября по май включительно два раза в неделю по одному учебному часу, во второй половине дня. Численность воспитанников в группе не превышает 15 человек. Отбор детей проводится в соответствии с желанием родителей и индивидуальными особенностями детей.

Форма контроля – готовая работа.

Длительность одного учебного часа: 25 минут.

**(второй год обучения)**

Месяц	№ п/п темы	Название темы	Кол-во учебных часов	Форма контроля
1.		«Овощи и фрукты-герои сказки»	2	Готовая работа
2.		«Дары природы»	2	Готовая работа
3.		«Натюрморт с арбузом»	2	Готовая работа
4.		«Фрукты»	2	Готовая работа
5.		«Ветка рябины в вазе»	2	Готовая работа
6.		«Осенняя береза»	2	Готовая работа
7.		«Дерево под ветром и дождем»	2	Готовая работа
8.		«Новогодняя елка»	2	Готовая работа
9.		«Унылая пора»	2	Готовая работа
10.		«Снегири на ветках»	2	Готовая работа
11.		«Дятел и кукушка»	2	Готовая работа
12.		«Цапля с птенчиком»	2	Готовая работа
13.		«Голуби на черепичной	2	Готовая

		крыше»		работа
14.		«Пушистые детеныши животных»	2	Готовая работа
15.		«Домашние животные»	2	Готовая работа
16.		«Звери в зоопарке»	2	Готовая работа
17.		«Кто живет в зимнем лесу»	2	Готовая работа
18.		«Лиса и журавль»	2	Готовая работа
19.		«Фонари в городе Снеговиков»	2	Готовая работа
20.		«Сказочный подсолнух»	2	Готовая работа
21.		«Сказочный дом – гриб»	2	Готовая работа
22.		«Цветы в вазе»	2	Готовая работа
23.		«Цветочек в горшочке»	2	Готовая работа
24.		«Маки»	2	Готовая работа
25.		«Нарцисс»	2	Готовая работа
26.		«Волшебный цветок»	2	Готовая работа
27.		«Веселые человечки»	2	Готовая

				работа
28.		«Золотой петушок»	2	Готовая работа
29.		«Баба Яга и леший»	2	Готовая работа
30.		«Игрушки для детского сада»	2	Готовая работа
31.		«Загадочный мир космоса»	2	Готовая работа
32.		«С днем рождения, поселок»	2	Готовая работа
33.		«Мир, в котором мы живем»	2	Готовая работа
34.		«КВН по изобразительной деятельности»	2	Готовая работа

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области художественно-эстетического развития**

1. Совместная организация выставок произведений искусства ( декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.
5. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.

#### **2.1.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»**

##### **Обязательная часть**

*Цель:*  
гармоничное физическое развитие дошкольников, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Задачи:*

- 1) Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и

физической работоспособности, предупреждение утомления.

2) Приобретение опыта двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Формирование представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

4) Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков основных видов движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

5) Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

6) Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

7) Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Направления физического развития (ранний возраст 2 до 3 лет):*

- Физкультурно-оздоровительная работа
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Физическая культура

*Направления физического развития (дошкольный возраст 3 до 7 лет):*

- Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

В основе обязательной части – содержание Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Отрождения дошколы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2020

### ***2.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы***

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

##### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

#### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Возрастная группа	Периодичность
<i>1 блок. Создание условий для двигательной активности</i>		
Оснащение предметно – развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• детского сада (наличие физкультурного зала, спортивного оборудования, инвентаря для подвижных и спортивных игр);</li> <li>• группы (уголок двигательной активности, наличие инвентаря и оборудования для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми)</li> </ul>	все возрастные группы	в течение года
<i>2 блок. Формы работы с детьми по организации двигательной деятельности</i>		
утренняя гимнастика	гр. раннего возраста младшая средняя старшая подготовительная	ежедневно 5 мин 6 мин 8 мин 10 мин 12 мин
организованная образовательная деятельность по физической культуре	гр. раннего возраста младшая средняя старшая подготовительная	3 раза в неделю (1 раз в нед. на улице) 8-10 мин 15 мин 20 мин 25 мин 30 мин
самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	все возрастные группы	ежедневно
подвижные игры (в группе и на прогулке)	все возрастные группы	ежедневно
гимнастика после сна	младшая средняя старшая подготовительная	ежедневно 4 мин 5 мин 6 мин 7 мин
физкультминутки	младшая средняя старшая подготовительная	ежедневно (во время организации НОД) 2 мин 3 мин 4 мин 5 мин
индивидуальная работа по развитию движений	все возрастные группы	3 – 4 раза в неделю
физкультурные досуги, забавы		1 раз в месяц

	младшая средняя старшая подготовительная	20 мин 20 мин 30 мин 30 мин
спортивные праздники и развлечения	младшая средняя старшая подготовительная	2 раза в год 20 мин 25 мин 30 мин 40 мин
«День здоровья»	все возрастные группы	1 раз в квартал
<b>3 блок. Система закаливающих мероприятий</b>		
воздушно-температурный режим в группе	все возрастные группы	ежедневно
облегченная форма одежды	все возрастные группы	ежедневно
утренний прием детей на улице	младшая, средняя, старшая, подготовительная	в теплое время года, ежедневно
оптимальная организация жизни детей в адаптационный период	все возрастные группы	в течение года
одностороннее (в присутствии детей) и сквозное (в отсутствие детей) проветривание	все возрастные группы	2 раза в день
• сон с доступом воздуха	все возрастные группы	в теплое время года ежедневно
контрастные воздушные ванны (перебежки)	младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно (после сна) при t°С в помещении +20 - +22°С и выше
солнечные ванны	все возрастные группы	в летнее время
обширное умывание	младшая, средняя	мытьё рук до локтя водой комнатной t°С в теплое время года, ежедневно
	старшая, подготовительная	обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой в теплое время года, ежедневно
Массаж стоп	все возрастные группы	ежедневно
<b>4 блок. Профилактические мероприятия</b>		
дыхательная гимнастика в игровой форме		ежедневно (во время утренней гимнастики, двигательной деятельности, после сна)
гимнастика для глаз	подготовительная	ежедневно
закладывание оксалиновой мази	все возрастные группы	ноябрь – декабрь, март – апрель
фитонцидотерапия (чесночные и луковые закуски, чесночные гренки, чесночные амулеты)	все возрастные группы	октябрь – март ежедневно
витаминотерапия (витаминизация третьего блюда)	все возрастные группы	в течение года ежедневно
<b>5 блок. Организация рационального питания</b>		
питьевой режим	все возрастные группы	в течение года

замена продуктов для детей с пищевой аллергией	все возрастные группы	по мере необходимости
введение свежих овощей и фруктов	все возрастные группы	в течение года
<b>6 блок. Мониторинг уровня физического здоровья, подготовленности и развития детей</b>		
Мониторинг физической подготовленности	средняя, старшая, подготовительная	2 раза в год (сентябрь, май)
диспансеризация	все возрастные группы	1 раз в год (по плану детской поликлиники)
осмотр врачом - педиатром	все возрастные группы	2-3 раза в неделю (по плану врача детской поликлиники)

### Перечень физкультурно-оздоровительных мероприятий МБДОУ

Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Кто проводит
Образовательная область – физическая культура	все	3 раза в неделю	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Подвижные игры на прогулке и в утренние и вечерние часы	все	ежедневно	Воспитатели групп
Двигательные разминки между занятиями	Средний, старший возраст	ежедневно	Воспитатели групп
Физические упражнения и игровые задания в течение дня	все	ежедневно	Воспитатели групп
Гимнастика после сна	все	ежедневно	Воспитатели групп
Досуги и развлечения	Младший, средний и старший возраст	1 раз в мес	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
Спортивный праздник	Младший, средний и старший возраст	2 раза в год /февраль, июнь/	Инструктор по физкультуре
Самостоятельная двигательная деятельность	все	ежедневно	Воспитатели групп

Лечебно-профилактические мероприятия: - Витаминотерапия - Профилактика гриппа и ОРВ	По назначению врача	По плану	Старшая м/сестра Врач ДОО
Кислородный коктейль	Дошкольный возраст	сентябрь - май, ежедневно	Воспитатели групп Медсестра
Дыхательная гимнастика Стрельниковой	Младший, средний старший дошкольный возраст	Не менее 1 раза в неделю (во время утренней гимнастики)	Воспитатели групп
Гимнастика маленьких волшебников	Младший, средний и старший возраст, дети подг. группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели групп
Муз терапия	Младший, средний и старший возраст	НОД, во время проведения режимных моментов , в час двигательного творчества ( не менее 1 раза в неделю)	Воспитатели групп Специалисты
Фитонцидотерапия	По назначению врача	Осень-весна (по плану)	Старшая м/сестра воспитатели
Закаливание - «Дорожка здоровья» Контрастные воздушные ванны - после дневного сна - Утренняя и вечерняя прогулка	все	Ежедневно после сна	Воспитатели групп
Обширное умывание, мытье рук до локтя. - Полоскание горла	Старший возраст	ежедневно	Воспитатели групп
Работа по формированию ЗОЖ	Средний, старший возраст	НОД, во время проведения режимных моментов	Воспитатели групп
Месячники и декадниги ГО и ЧС	Средний, старший возраст	По плану	Старший воспитатель

Обыгрывание ситуаций в совместной деятельности	все	По плану	Воспитатели групп
Экскурсии и целевые прогулки	Средний, старший возраст	По плану	Воспитатели групп

### График двигательной активности детей МАДОУ № 33

Формы работы	Время проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Нод по физическому развитию культуры	Два раза в неделю	15 мин. * 3 = 45 мин.	20 мин. * 3 = 60 мин.	25 мин. * 3 = 75 мин.	30 мин. * 3 = 90 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно утром	6 мин. * 5 = 30 мин.	6 мин. * 5 = 30 мин.	9 мин. * 5 = 45 мин.	10 мин. * 5 = 50 мин.
Музыкальная деятельность	Два раза в неделю	15 мин. * 2 = 30 мин.	20 мин. * 2 = 40 мин.	25 мин. * 2 = 50 мин.	30 мин. * 2 = 60 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	2 мин. * 5 = 10 мин.	2 мин. * 5 = 10 мин.	4 мин. * 5 = 20 мин.	4 мин. * 5 = 20 мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8 мин. * 10 = 80 мин.			
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8 мин. * 10 = 80 мин.	8 мин. * 10 = 80 мин.	9 мин. * 10 = 90 мин.	9 мин. * 10 = 90 мин.
Физические упражнения после сна	Ежедневно	5 мин. * 5 = 25 мин.			
Индивидуальная работа	Ежедневно	8 мин. * 5 = 40 мин.			
Спортивные развлечения	Один раз в месяц	6 мин.	6 мин.	7 мин.	7 мин.
Музыкальные развлечения	Один раз в месяц	6 мин.	6 мин.	7 мин.	7 мин.
Физкультурно-спортивные праздники	Два - три раза в год	8 мин.	8 мин.	11 мин.	11 мин.

<b>Итого:</b> Недельная ДА		6ч.	6ч. 25 мин.	7ч. 30 мин.	8ч.
<b>Итого:</b> Месячная ДА		24ч. 00 мин.	25ч. 40 мин.	30ч. 00 мин.	32ч. 00 мин.

### **2.3.3. Организация адаптационного периода.**

Адаптационный период в ДООУ организован так, чтобы обеспечить безболезненное вхождение ребёнка в новые условия. Задача педагога: создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создаётся для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условия успешной адаптации ребёнка к ДООУ:

- ✓ информированность педагога о семье, о состоянии здоровья, индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры);
- ✓ постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- ✓ установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- ✓ вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- ✓ положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон).

Новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из группы в группу, смена педагога, долгое отсутствие по причине болезни и др.) рассматривается, как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребёнком и его семьёй. Педагог проявляет повышенное внимание к ребёнку и его семье с учётом конкретной ситуации. При организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в ДООУ (а особенно в адаптационный период) учитываются возрастные и гендерные особенности, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности, пр).

**Цель** - оптимизация факторов, способствующих адаптации к ДООУ, минимизация факторов, замедляющих её, мешающих адекватному приспособлению к новым условиям.

**Задачи:**

- показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности её решения;
- предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери;
- создать условия для успешного включения ребёнка в новую социальную среду;
- устранить противоречия между возможностями ребёнка и требованиями среды;
- продумать алгоритм совместных действий с родителями;
- раскрыть роль семьи в решении данной проблемы.

**Направления работы:**

#### **1. Работа с родителями:**

**Подготовительный этап.**

**Задачи:**

- дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в ДООУ;
- помочь сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия.

**Основной этап.**

**Задачи:**

- помочь правильно организовать первые дни пребывания ребёнка в ДОУ;
- побуждать родителей выбирать педагогически целесообразные методы воздействия на ребёнка;
- обеспечить процесс усвоения ребёнком опыта общения и совместной деятельности.

## **2. Работа с детьми:**

- Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым.

**Задачи:** удержание внимания на новом взрослом, поддерживать контакт глаз, эмоциональный контакт, вызывать инициативу в общении, совместные положительные переживания, стимулировать подражание, учить действовать по инструкции.

- Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде.

**Задачи:** освоить место расположения игрушек и игровых модулей, учить ориентироваться в новых условиях, подчиняться правилам, стимулировать самостоятельный выбор игрушек и занятий.

- Формирование положительных контактов с ровесниками.

**Задачи:** стимулировать доброжелательное внимания к ровесникам, отклик на эмоции - сорадование, формирование умения действовать сообща, обучение обмену действиям, как способу общения.

### **Адаптационный режим детей раннего возраста**

Прием детей в детский сад осуществляется в течение года при наличии свободных мест. Группы формируются в сентябре.

<b>Этапы адаптации</b>	<b>Условия и продолжительность адаптации</b>
1. Знакомство родителей с режимом работы детского сада и меню	за 1 месяц до начала посещения ребенком учреждения
2. Совместные прогулки ребенка и родителей с детьми будущей группы на территории детского сада	за 1 неделю до поступления в соответствии с режимом дня группы
3. Прием ребенка в группу	1 раз в неделю по вторникам
4. Пребывание ребенка в детском саду в течение 2-х часов (на период прогулки)	3-5 дней, далее индивидуально
5. Пребывание ребенка в детском саду в течение 4-х часов (с завтрака до обеда)	3-5 дней, далее индивидуально
6. Пребывание ребенка в детском саду с дневным сном	3-5 дней, далее индивидуально
7. Пребывание ребенком полного дня в детском саду	в конце адаптационного периода

Родители в период адаптации ребенка к детскому саду могут находиться на прогулке вместе с ребенком.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок:

- с аппетитом ест;
- идет на контакт с детьми и взрослыми;
- быстро засыпает, сон спокойный;
- играет с другими детьми.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы—образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности**

Формы реализации ООПДО являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение

новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

*Игра* - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации ООПДО, успешно используется при организации подвижной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную и игровую с правилами.

*Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

*Обогащенные игры в центрах активности* (взрослый помогает). Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребёнок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться). Материалы периодически обновляются в соответствии с программой и интересами детей. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу, при необходимости, помогает детям реализовать свои замыслы.

*Свободная игра* (взрослый не вмешивается). Воспитатель создаёт условия для игры, то есть предоставляет детям достаточно времени, место и материал (игрушки). Развивает детскую игру.

*Подвижные игры* – оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увертывании и т. д.; к спортивным играм – баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

*Театрализованные игры* имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как в интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания ООПДО во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

*В игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки. В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заместителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием

театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации ООП ДО задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

*Образовательное событие* – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно на равне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

*Утренний и вечерний круг* – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересно будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

*Вечерний круг* проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

*Чтение* – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

В ООП ДО формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер. При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования их художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагог может использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения ООП ДО.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации ООП ДО выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет так же развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение своей части работы или такой же работы, как у детей) и т.п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий.

Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практически ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

*Коллекционирование*, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию исполнительных операций, речико-коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуально-собирательств в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание

познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей.

*Экспериментирование и исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисковых ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает *социальное экспериментирование*, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своёобразием объектом изучения эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

*Проектная деятельность* – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаясь на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность

детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор* могут быть использованы при реализации всех образовательных областей ООП ДО. *Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3-5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относятся слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей - это сильное их возможное проявление, музыкально-ритмические движения, игра на

музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеороликов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. В индивидуальной работе используются электронные книги.

Основные требования при проведении занятий с использованием ИКТ-технологий:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократно переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Методы реализации ООП ДО

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Методы обучения детей

Содержание ООП ДО в возрасте дошкольного детства реализуется с помощью следующих методов организации и осуществления познавательной деятельности детей:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом в восприятие её детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы;
- методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путём активного запоминания, путём

амостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект);

- объяснительно-иллюстративные методы (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);
- продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);
- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);
- исследовательские методы;
- методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
- методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей;
- репродуктивные методы (материал не только заучивается, но и воспроизводится).

Методы воспитания детей

Методы воспитания – научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

В практике МАДОУ используются следующие методы воспитания детей:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, примеры т.д.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Средства реализации ООПДО

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации ООПДО – совокупность материальных и идеальных объектов:

- игровое и учебное оборудование (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивное оборудование и инвентарь (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.);
- музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски);
- печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

### **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей

Развитие ребенка представляет как постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением личности каждого ребенка, как процесс вхождения в новую социальную среду, адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в ней. В связи с этим в МАДОУ реализуется система сопровождения развития ребенка и освоения ООПДО.

Таким образом, выделены приоритетные направления, связанные с определенными периодами жизни ребенка и расставлены акценты сопровождения на следующих этапах развития и сопровождения детей.

### Этапы сопровождения ребенка

**Этап подготовительный.** Переход от домашнего развития к развитию и воспитанию в детском коллективе. Деятельность заключается в сотрудничестве с родителями (законными представителями), чьи дети еще только готовились к поступлению в детский сад.

Цель этапа: оказание помощи родителям (законным представителям) в период адаптации, сбор банка данных о ребенке и родителях.

Задачи: выявление детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе; информирование родителей (законных представителей) об особенностях адаптационного периода; информирование педагогов об особенностях детей с целью определения наиболее эффективных методов оказания помощи в начале адаптационного периода.

Данные задачи решаются через анкетирование, общие родительские собрания для вновь поступающих, собеседование, разработка памяток, знакомство с будущими педагогами и специалистами.

Результатом данного этапа можно считать следующее: складываются доверительные отношения между родителями (законными представителями) и педагогами, родители готовы к детям в детский сад, придерживаясь рекомендаций, данных педагогами.

### Этап адаптационный.

Цель этапа: адаптация детей к детскому коллективу и взрослым.

Задачи: создание условий для успешной адаптации детей к детскому коллективу и среде, помощь родителям и детям, испытывающим различные трудности.

Данная задача обеспечивается систематическим наблюдением и консультированием педагогов и родителей (законных представителей) о результатах адаптации, всесторонним обследованием детей с момента поступления ребенка в МАДОУ (медицинское, психолого-педагогическое, логопедическое и других специалистов). Разработаны методики приема детей в группу и организации их жизни в группе (они включают подготовку шкафчика, спального места, подготовку совместной с детьми сюрприза для нового ребенка, определение «постоянного» друга на несколько дней, подготовку рисунков, фото и т.д.).

При этом используются разработки:

- на каждого поступающего в группу ребенка заводится карта развития, в которой отмечаются все результаты обследования, диагностики, рекомендации;
- в целях создания эмоционального комфорта, чувства единения с коллективом детей в каждой возрастной группе проводятся ритуалы утреннего и вечернего сбора;
- заполняются адаптационные листы;
- мониторинг развития воспитанников.

### Этап коррекционно-развивающий.

Цель: полноценное физическое и психическое развитие ребенка.

Задачи: укрепление здоровья, социализация ребенка; развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков и т.д.

На данном этапе сохраняются все виды работ, как родителями (законными представителями), так и педагогами-специалистами.

#### Этап предшкольный.

Цель: подготовка детей к новой социальной ситуации, к поступлению в школу.

Задачи: формирование психологической, социальной, мотивационной готовности ребенка к школе, анализ результатов обследования детей, формирование выводов, рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов. Данный этап представляет большой интерес для родителей (законных представителей), так как они заинтересованы в том, чтобы их ребенок оказался успешным в новой социальной ситуации. Родители выбирают школу для ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами и склонностями, интеллектуальными способностями ребенка.

Данный этап – это рефлексия деятельности коллектива за определенный период времени, направленная на определение ответственности за результаты поставленных целей работы (текущих, итоговых, отдаленных) и выявление факторов, препятствующих его эффективной работе. Он служит критерием эффективности сопровождения, критерием качества образования.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений в своей деятельности возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению образованию, основанному на идее «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка к включению в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) во время специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды деятельности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенка активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности различного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игровых путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции во все другие виды деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных и игровых драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (внутренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается в все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способность восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух или прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена различными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана с знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способностей художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МАДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с МАДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительные развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения-взгляд в природу, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного

содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
  - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
  - свободное общение воспитателя с детьми.

#### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы ухаживаем за детским садом к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Началом мастерской — это обычно задание: слово, мелодия, рисунок, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная или литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя с детьми на литературном или музыкальном материале.

Интеллектуальные викторины - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способ интеллектуальной деятельности (умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы с самостоятельностью воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобная, в которой ребенок действовал раньше, но его держивает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

1) Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

2) Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

3) Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

4) Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу

ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

5) Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

6) Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

7) Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

8) Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

9) Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

10) В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

1) Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

2) Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).

3) Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

4) Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.

5) Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаз на глаз», а не на глазах у группы.

6) Недопустимо диктовать детям, как и в чем они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

7) Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

8) Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения.

9) Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

10) Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

1) Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной

мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

2) Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

3) Поощрять желания создавать что-либо собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

4) Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

5) При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

6) Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.

7) Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы.

1) Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременно признанием его успеха и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

2) Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей и т. п.

3) Рассказывать детям о трудностях, которые высшими испытывали при обучении новым видам деятельности.

4) Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

5) Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

6) Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

7) Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

8) При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

9) Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

10) Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

С целью оптимизации образовательной деятельности родители (законные представители) воспитанников принимают активное участие в оказании помощи и поддержке ребенка в освоении содержания образования.

*Цель взаимодействия:* создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьёй воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Задачи взаимодействия:*

1. Изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей;

2. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения и о возможностях детского

осада семьи в решении данных задач;

3. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместных педагогических мероприятиях различного уровня;

*Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников:*

- *наглядно-информационные* – нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием метода воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- *информационно-аналитические* – способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями (законными представителями).

- *досуговые* – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

- *информационно-ознакомительные* – нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем знакомления родителей (законных представителей) с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

*Формы работы с родителями (законными представителями), используемые в нашем ДООУ:*

- традиционные формы – родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, и др.

- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность – организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей (законных представителей) к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

### **Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) детей группы раннего возраста и младшей группы**

Одним из важных принципов технологии реализации ООПДО является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и др. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями (законными представителями) деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами МАДОУ. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей (законных представителей) возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям (законным представителям) их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей (законных представителей) с особенностями МАДОУ,

своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями (законными представителями). В общении с родителями (законными представителями) воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те или иные положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей (законных представителей) уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей (законных представителей), но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

#### *Задачи взаимодействия педагога с семьей дошкольников*

1. Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МАДОУ.

2. Помочь родителям (законных представителей) в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей (законных представителей) с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями (законными представителями) развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями (законными представителями) способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям (законным представителям) в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их с способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

#### *Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) Педагогический мониторинг*

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: беседа с родителями (законными представителями) «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей (законных представителей) и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей (законных представителей) с ребенком в утренний и вечерний отрезки времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональныйнастройвзрослогонаобщениесребенком(взрослыйвступаетвобщениесудовольстви ем,спокойно, снежеланием,раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помочь понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

### *Педагогическая поддержка*

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей (законных представителей) в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями (законными представителями) педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

Для родителей (законных представителей) младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в МБДОУ.

В беседах с воспитателями родители (законные представители) знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических выставок, консультации у педагогов и специалистов МАДОУ.

Постепенно воспитатель включает родителей (законных представителей) в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своему близкому, желая помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей (законных представителей). Родители (законные представители) вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мама, мама, тетя Вера - мама сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители (законные представители) поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате,

сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

### *Педагогическое образование родителей (законных представителей)*

Педагогическое образование родителей (законных представителей) младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителей (законных представителей).

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей (законных представителей) группы. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей (законных представителей), предлагает такие формы встреч, как «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские.

Педагог знакомит родителей (законных представителей) с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.

Особенно важно вызвать у родителей (законных представителей) младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями (законными представителями) физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей (законных представителей) к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

### *Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)*

Педагог стремится активно включать родителей (законных представителей) в совместную деятельность с их детьми – сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям (законным представителям) получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями (законными представителями) играют в подвижные игры.

Сплочению родителей (законных представителей) и педагогов будет способствовать совместное с родителями (законными представителями) оформление групповых газет, фотобанков. В альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей (законных представителей), рассказы о детях, о семье, о общих делах и увлечениях.

Участие родителей (законных представителей) и детей в различных смотрах – конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей (законных представителей) (законных представителей), их таланты. Очень важно, чтобы после конкурсов были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей (законных представителей), включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

## **Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) детей средней группы**

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей (законных представителей) на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития –

у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка – его родители, близкие.

В своем общении с родителями (законными представителями) педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

#### *Основные приоритеты совместного с родителями (законными представителями) развития ребенка*

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

#### *Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

1. Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей (законных представителей) к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей (законных представителей) развивать доброжелательные отношения ребенка со взрослыми сверстниками, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям (законным представителям) возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей (законных представителей) в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями (законными представителями) развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

#### *Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) Педагогический мониторинг*

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей (законных представителей) в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей (законных представителей) совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование и беседы с родителями (законными представителями).

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) (педагогического образования родителей (законных представителей)), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

## *Педагогическая поддержка*

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей (законных представителей) со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей (законных представителей), педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов.

В ходе взаимодействия с родителями (законными представителями) педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей (законных представителей) с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования.

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей (законных представителей) проблемой знакомства ребенка с родным городом. В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей (законных представителей) воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомиться с его достопримечательностями, какие заветные уголки города можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

## *Педагогическое образование родителей (законных представителей)*

Благодаря усилиям педагога у родителей (законных представителей) появляются четкие сформулированные образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя).

Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, уместно создание клубов для родителей (законных представителей) по определенной тематике.

Исходя из пожеланий родителей (законных представителей) воспитатель реализует с родителями (законными представителями) комплексные программы психолого-педагогического образования: «Я расту – особенности развития», «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей (законных представителей) о различных подходах к воспитанию, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей (законных представителей) развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей (законных представителей), помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы»,

«Легко ли быть послушным».

## *Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)*

В средней группе педагог стремится сделать родителей (законных представителей) активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих

встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали как концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей (законных представителей) и именинника.

Современное проведение совместных с родителями (законными представителями) праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно все вместе ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи, как:

«Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей - дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют);

«Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве);

«Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей (законных представителей) и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей (законных представителей) в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей (законных представителей), воспитатель вовлекает родителей (законных представителей) в организацию различных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогоднему празднику), «Украшаем группу к празднику весны».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей (законных представителей), подчеркивал, что ему и детям без участия родителей (законных представителей) не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями (законными представителями), как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей (законных представителей) как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

### **Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) детей старшей группы**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Именно этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей-игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями (законными представителями) деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменились собственные воспитательные тактики и приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей (законных представителей) по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей (законных представителей) перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

### *Задачи взаимодействия педагога с семьей дошкольников*

1. Ориентировать родителей (законных представителей) на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей (законных представителей) к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых сверстниках.

4. Познакомить родителей (законных представителей) с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей (законных представителей) в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

*Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) Педагогический мониторинг*

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей (законных представителей), педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями (законными представителями), анкетирование и беседы. Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей (законных представителей), полученные знания и умения родителей (законных представителей) в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса МБДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания.

## *Педагогическая поддержка*

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей (законных представителей) педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки и др.

Беседа с родителями (законными представителями) старших дошкольников, воспитатель обращает внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества. Видя рост своего ребенка, сами родители (законные представители) более активны, включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями (законными представителями) прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которыми развивают детскую любознательность, память, внимание.

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей (законных представителей) и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная педагогическая деятельность способствует накоплению родителями (законными представителями) позитивного воспитательного опыта.

## *Педагогическое образование родителей (законных представителей)*

Осуществляя педагогическое образование родителей (законных представителей), воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей (законных представителей) и детей, помогает родителям (законным представителям) устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями (законными представителями), как «Права ребенка и права родителей (законных представителей)», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, - анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями (законными представителями) воспитатель необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту участие родителей (законных представителей) уже сложилось своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведения родительских встреч, конкурсов.

## *Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)*

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей (законных представителей) активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга и др.

В ходе развития совместной с родителями (законными представителями) деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей (законных представителей) и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями (законными представителями) в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует совместно с детьми презентацию своей

семьи и организует различные формы совместной деятельности - игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группку к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями (законными представителями), в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

### **Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) детей подготовительной группы**

Воспитатель активно вовлекает родителей (законных представителей) в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

#### *Задачи взаимодействия педагога с семьей дошкольников*

1. Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умения взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию на начальном этапе совместной с родителями (законными представителями) деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей (законных представителей) в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей (законных представителей) с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

*Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) Педагогический мониторинг*

В подготовительной к школе группе много родителей ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей». В ходе совместных с воспитателем и педагогом психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать себе.

Естественно, что особое внимание семье и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей (законных представителей) к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы, как анкетирование родителей (законных представителей): «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка».

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

### *Педагогическая поддержка*

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей (законных представителей) в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия с окружающими. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями (законными представителями) «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей (законных представителей) с способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения.

В ходе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей (законных представителей) о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей (законных представителей) «Учимся, играя».

Педагогу очень важно этот период продолжать организацию совместных с родителями (законными представителями) творческих и исследовательских проектов. Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

### *Педагогическое образование родителей (законных представителей)*

Познакомить родителей (законных представителей) с содержанием основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучению методами приема подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей (законных представителей) «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей (законных представителей), например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник». Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни ребенка родители могут в оздоровительном клубе «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволяют решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться с возможностями сочетания обучения в первом классе и посещения ребенка занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям

созданию будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.

Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей (законных представителей) и детей, поддерживает возникшие семейные традиции.

### *Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)*

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей (законных представителей), делая их активными участниками различных конкурсов, спортивных досугов, включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на различные темы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Образовательное учреждение имеет необходимые для полноценного развития воспитанников в разных образовательных областях и организации всех видов детской деятельности материалы и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- учебно-методический комплект ООПДО.
- В детском саду имеются:
  - групповые помещения;
  - кабинет заведующего;
  - методический кабинет;
  - музыкальный зал;

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

На территории детского сада имеются цветники для проведения познавательно-исследовательской деятельности и ознакомления воспитанников с окружающим миром.

Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников оборудована спортивная площадка.

На каждой игровой групповой площадке имеется теневой навес, огражденный с трех сторон. Игровые площадки оборудованы стационарным игровым оборудованием в зависимости от возраста. Имеются песочницы, оборудованные закрывающимися крышками.

Для охраны и укрепления здоровья детей оборудован медицинский блок.

Для познавательного развития в МАДОУ представлены материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал; материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети познакомятся с их свойствами и учатся

различными способами упорядочивания их (коллекции минералов, плодов, семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; цифры конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое и умственное развитие).

Для речевого развития: театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр.

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.). Для проведения музыкальных праздников и развлечений: пианино, музыкальный центр, музыкальные шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры, различные виды театра, театральные костюмы, раздаточный и демонстрационный материал.

МАДОУ оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки, оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

### **Ранний возраст (от 2 до 3 лет)**

В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность.

Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детей раннего возраста МАДОУ включает:

- помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое);
- мебель – столы и стулья;
- предметы, которые соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка;
- крупные машины, куклы, мячи и т. д.;
- игрушки для развития мелкой моторики рук (шнуровки, кубики и т. д.);
- однотипные игрушки;
- игрушки, различие по величине, цвету, форме;
- музыкальные игрушки;
- игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кроватка для кукол);
- уголок ряжения (элементы одежды);
- обручи, веревочки (для развития основных движений);
- центр театрального искусства;
- уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка);
- центр конструирования (напольные конструкторы);
- центр книги;
- центр изобразительного искусства;
- центр экспериментирования с доступными материалами (песком, водой);
- физкультурный уголок.

### **Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)**

Развивающая предметно-пространственная среда для детей от 3 до 7 лет в МАДОУ обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек большого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов, книги, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);
- центр речевого развития (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра, уголки ряжения и т. д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картины и рисунки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);

*Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.*

#### *1. Предметы материальной культуры:*

- натуральные объекты (объекты растительного мира);
- объёмные изображения (чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));
- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия; образовательный

(раздаточный) материал.

## 2. Технические средства:

– технические устройства (аппаратура): звуковая аппаратура (аудиотехника); мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки);

– дидактические носители информации (звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, видеозаписи).

## 3. Средства методического обеспечения:

– электронные учебно-методические комплексы, содержащиеразнообразный образовательный материал, необходимый для реализации ООПДО; мультимедийные презентации; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООПДО.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- уровня направленности ООПДО в группах общеразвивающей, направленности;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры ООПДО, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Реализация ООП ДО осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Для эффективной реализации ООП ДО в ДОО осуществляется управление, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организация условий для медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующим ДОО в рамках своих полномочий заключены договора гражданско-правового характера.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО педагоги прошли курсы повышения квалификации и соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации ООП ДО в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Планом-графиком предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования для педагогических и руководящих работников, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой ООП ДО. За последние 3 года все 100% педагогических и руководящих работников ДОО повысили свою квалификацию по вопросам введения и реализации ФГОС ДО и проявляют теоретическую и практическую готовность к его реализации.

Для обеспечения качественных условий реализации ООП ДО командой квалифицированных профессионалов, в ДООУ работают педагоги обладающие значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, способные:

- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организовывать различные виды деятельности, осуществляемые детьми в дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), конструирования;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

владеющие:

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, конструктивной и др.)

- ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста, внедрение в образовательный процесс цифровых ресурсов и технологий электронного образования.

Реализация ООП ДО осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

Педагоги МАДОУ: знают специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем дошкольном детстве; особенности

становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; умеют организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную игровую, обеспечивая развитие детей. Организуют совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; владеют теорией и педагогическими методами физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; планируют, реализовывают и анализируют образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; планируют и корректируют образовательные задачи (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста; способны реализовывать педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями; участвуют в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации; владеют методами и средствами анализа педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе; владеют методами и средствами педагогического просвещения родителей (законных представителей) (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, умеют выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Для успешной реализации ООП ДО созданы педагогические условия как для профессионального развития педагогических и руководящих работников учреждения, так и их дополнительного профессионального образования.

Для профессионального развития педагогов разработана графика повышения квалификации, обеспечен информационно-методическое сопровождение педагогов.

Педагогический коллектив готов к открытому диалогу с коллегами в условиях сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями района и города.

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МАДОУ «Детский сад №33» реализует Программу, обеспечивая материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организацию участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективное управление ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МАДОУ «Детский сад №33» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

В МАДОУ «Детский сад №33» имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

1. 12 групп, каждая из которой, имеет отдельную спальню и групповую комнату, туалетную комнату и приемную
2. Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным
3. Медицинский кабинет
4. Кабинеты заведующего, старшего воспитателя, инструктора ФК, музыкальных руководителей
5. Спортивная площадка
6. 12 групповых прогулочных участков.
7. Оборудованный пищеблок
8. Оборудованная прачечная

### Обеспеченность программы методическими материалами:

В методическом кабинете предусматривается ведение картотеки методической литературы, приобретаемой для работы педагогов. Картотека предусматривает классификацию методической литературы по направлениям образовательной работы и образовательным областям.

№	Направления работы	Методическая литература (выборочная)
1	Социально – коммуникативное направление	Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
2	Художественно – эстетическое направление	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Куцакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов»
3	Познавательное развитие	Веракса Н.Е. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Крашенинников Е.Е., Холодова О.А. «Развитие познавательных способностей дошкольников» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»

		Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
4	Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» ( все возраста)
5	Физическое развитие	Хухлаева Д.В. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях». Пензулаева Л.И. «Физическое развитие в детском саду» Картушина М.Ю. "Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста" Бочарова Н.И. "Формы оздоровления детей 4-7- лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок",
6	Ранний возраст	Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста

#### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**Программа, используемая в части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению художественно-эстетическое развитие.**

1. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Москва-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96с.; илл.
2. Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения №3/2008; №5,7/2009
3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 192с.: цв.вкл.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 144с., 16 л. вкл.
6. Пастухова Г.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. (1 и 2 части). Издательство «Центр Проблем Детства», 1996.
7. Шкидская И.О. Аппликации из пластилина. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 87.

### 3.3. Кадровые условия

МАДОУ « Детский сад №33» укомплектован квалифицированными кадрами, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно –хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

В целях эффективной реализации Программы администрация МАДОУ «Детский сад 33»создает условия для профессионального развития педагогических кадров.

Организация с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. МАДОУ «Детский сад №33» осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В детском саду работают 8 педагогов, из них:

- Заведующий МАДОУ – 1
- Старший воспитатель – 1
- Воспитатель –7

#### Возрастной уровень

25-30 лет	30-40 лет	41-45 лет	45 и более
0	2	0	6

#### Стаж работы в ДОУ

До 3х лет	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
0	1	1	4	3

Из них по образованию:

Высшее педагогическое образование	5 человек	1 ст. воспитатель 4 воспитателей
Среднее специальное образование	3 человек	3 воспитателя

#### Наличие квалификационных категорий

Категории педагогических работников	В КК	I КК	II КК	Соответств. должности	без КК
Заведующий					
Ст. воспит.					1
Воспитатели		7			

#### Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

#### Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №33», оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя условий

образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ «Детский сад №33».

### 3.3. **Режим и распорядок дня**

#### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Режим дня разработан на основе примерного режима дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Все возрастные группы работают по двум (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:*

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих **правил**:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- ✓ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ✓ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- ✓ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

***Режим дня включает:***

*Организация питания.*

Прием пищи: завтрак (2-ой завтрак), обед, полдник. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания:*

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

*Организация прогулки.*

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей:*

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

*Организация сна.*

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие *правила:*

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

#### Организация образовательной деятельности (занятий)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

#### Организация совместной деятельности

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

#### Организация самостоятельной деятельности.

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет занимает в режиме дня не менее 3 - 4 ч.

## Режим организации жизни детей в холодный период

с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Гр.р.в.	1 мл	2 мл	Средняя	Старшая	Подг.
Прием, осмотр, утренний фильтр, игры	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.05-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (гиг.процедуры), завтрак	8.05-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.30-8.40
Свободная игровая деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Непосредственно – образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.09 9.09-9.18 (по подгруппам) 15.45-15.54 15.54-16.03	9.00-9.10 9.10-9.20 (по подгруппам) 15.45-15.55 15.55-16.05	9.00-9.15  9.25-9.40	9.00-9.20  9.30-9.50	9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35	9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50
Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка	9.30-11.00	9.40-11.20	9.50-12.00	10.00-12.15	10.35-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду (гигиенические процедуры)	11.00-12.00	11.20-12.10	12.00-12.45	12.15-12.55	12.25-13.10	12.35-13.15
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00	13.10-15.10	13.15-15.15
Постепенный подъем Закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику (гиг.процедуры) Полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40-15.45 16.03-16.15	15.40-15.45 16.05-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15

Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15-17.00
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**Режим организации жизни детей в теплый период**

**с 1 июня по 31 августа**

Режимные моменты	Гр.р.в.	1 мл	2 мл	Средняя	Старшая	Подг.
Прием, осмотр, утренний фильтр, игры	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (гиг. процедуры), завтрак	8.05-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-40
Свободная игровая деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-10	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Свободная игровая деятельность детей	9.10-9.20	9.10-9.30	9.15-9.40	9.20-9.50	9.25-10.00	9.30-10.05
Второй завтрак	9.20-9.30	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.05-10.15
Подготовка к прогулке Прогулка	9.30-11.00	9.40-11.20	9.50-12.00	10.00-12.15	10.10-12.25	10.15-12.35
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду (гиг. процедуры), обед	11.00-12.00	11.20-12.10	12.00-12.45	12.15-12.55	12.25-13.10	12.35-13.15
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем Закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику (гиг. процедуры) Полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00

## 3.4.

## Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиционно в детском саду проводятся праздники и развлечения.

Таблица 15

## Перечень музыкальных праздников и развлечений в детском саду

<i>Наименование</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Время проведения</i>
Праздник «День знаний».	Старшие, подготовительные группы	Сентябрь
Праздник «Осенний праздник».	Все группы	Октябрь
Развлечение ко Дню матери «Мамочка родная».	Все группы	Ноябрь
Праздник «Новый год».	Все группы	Декабрь
Развлечение «Рождественские дни».	Средние, старшие, подготовительные группы	Январь
Развлечение «День защитника Отечества».	Все группы	Февраль
Развлечение «Веселая Масленица!».	Старшие, подготовительные группы	Март
Праздник «Мамин праздник».	Все группы	Март
Развлечение «Весенний праздник».	Все группы	Март/Апрель
Развлечение «Салют Победы».	Средние, старшие, подготовительные группы	Май
Праздник «Выпускной бал».	Подготовительные группы	Май

Таблица 16

## Перечень физкультурных праздников и развлечений в детском саду

<i>Наименование</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Время проведения</i>
Развлечение «Здоровым быть здорово».	Младшие, средняя, старшая, подготовительные группы	Сентябрь
Семейный праздник «Мы за здоровый образ жизни»	Подготовительные группы	Сентябрь
Развлечение «Осенние забавы».	Все группы	Октябрь
Развлечение «Красный, желтый, зеленый».	младшая группа	Ноябрь
Развлечение «Путешествие в Светофорию».	Младшие, средняя, старшая, подготовительные группы	Ноябрь
Семейный зимний праздник «Семейные старты».	Старшая, подготовительные группы	Декабрь
Праздник «Зимние забавы Снеговика».	Младшие, средняя, старшая, подготовительные группы	Январь
Развлечение «Веселые снежинки»	младшая группа	Январь
Развлечение «Сильные, смелые, ловкие».	Все группы	Февраль
Семейный праздник «Наши мамы самые спортивные».	Старшая, подготовительные группы	Март
Развлечение «Космическое путешествие».	Средняя, старшая, подготовительные группы	Апрель
Праздник «Мама, папа, я – безопасная семья!».	Младшие, средняя, старшая, подготовительные группы	Май
Развлечение «Быть здоровыми хотим».	Младшая группа	Май

Таблица 17

## Смотры-конкурсы, выставки детского творчества

Наименование	Возрастные группы	Время проведения
Творческая выставка «Расту здоровым».	Старшие, подготовительные группы	Сентябрь
Творческая выставка «Осенние мотивы».	Старшие, подготовительные группы	Октябрь
Выставка поделок из природного материала «Дары осени».	Все группы	Октябрь
Творческая выставка «Осенние миниатюры родного города».	Старшие, подготовительные группы	Октябрь
Творческая выставка к Дню матери «Вместе с мамочкой моей».	Все группы	Ноябрь
Творческая выставка «Новогодние чудеса».	Все группы	Декабрь
Творческая выставка «Красавица Зима».	Все группы	Январь
Творческая выставка «Моя любимая игрушка»	младшая, средняя группы	Февраль
Творческая выставка по народно-прикладному искусству	Старшие, подготовительные группы	Февраль
Творческая выставка «Наша Армия сильна».	Все группы	Февраль
Творческая выставка «Подарок любимой мамочке».	Все группы	Март
Творческая выставка «Весенняя капель».	Все группы	Март/Апрель
Творческая выставка «Удивительный Космос»	Средние, старшие, подготовительные группы	Апрель
Творческая выставка «Веселый город».	младшая группа	Май
Творческая выставка «День Победы – 9 мая».	Средние, старшие, подготовительные группы	Май
Творческая выставка «Волшебный мир оригами».	Средние, старшие, подготовительные группы	Май

*Планирование образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности*

В основе проектирования и моделирования образовательного процесса по реализации содержания ООПДО лежит принцип тематического построения ООПДО на основе примерного календаря праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию во всех видах детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения ООПДО, так как праздник – это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- технологичность работы педагогов по реализации ООПДО (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественно-семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей (законных представителей) воспитанников);
- основу для разработки части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен,

уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовой разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Календарь событий и праздников МАДОУ составляет основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (сензитивные возрастные темы) и формируемой участниками образовательного процесса (события,

предусмотренные содержанием парциальных программ и личной инициативой детей). Примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовой разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3) Индивидуальными интересами и потребностями детей

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает реализацию ООПДО. При проектировании РППС учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации ООПДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу выражения своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) не посредственно образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимальное способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики и информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширми т.д.;

- наличие полифункциональных (необлагодатных жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития речи) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В группах, музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, коннект), обеспечено подключение помещений МАДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного использования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение используется для следующих целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о ООПДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООПДО и т. п.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, что среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно - для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учиться. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка. Помещение групп разделено на небольшие пространства - так называемые центры активности (далее - центры). Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. В каждом центре находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Материалы для каждого центра:

- отражают реальный мир;

- побуждают к дальнейшим исследованиям;

- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;

- обеспечивают его дальнейшее развитие;

- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства упп МАДОУ, а также ее территории и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании РППС учитывается *гендерный принцип*, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют *сертификат качества* и отвечают педагогически и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства. В МАДОУ имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Цель реализации Программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Содержание Программы выстроено на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Вариативная часть Программы отражает специфику ДОУ, содержание дополнительного образования (экология, физкультура, музыка).

В Программе прописаны формы, способы, методы и средства реализации программы. Составленные сетки НОД и совместной образовательной деятельности отражают специфику ДОУ. Основу организации образовательного процесса и реализацию всех образовательных областей предусматривает разработанное комплексно – тематическое планирование. Программа отражает способы и направления поддержки детской инициативы и особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Более подробно отображена система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, организация адаптационного периода и организация и содержание дополнительного образования детей.

В Программе отображены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Семья для ребёнка - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей

МАДОУ «Детский сад №33» работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 10,5 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Программа предусматривает некоторые варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

**Формы проведения непосредственно образовательной деятельности**

<b>Виды НОД</b>	<b>Содержание НОД</b>
Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и т.д.
Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения образовательной деятельности сочетается несколько видов

	деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)
--	--

**Формы работы по образовательным областям и возрасту**

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Упражнения</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОД по физическому развитию</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Рассматривание.</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>✓ Спортивные состязания</li> <li>✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровое упражнение</li> <li>✓ Индивидуальная игра</li> <li>✓ Совместная с воспитателем игра</li> <li>✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Педагогическая ситуация</li> <li>✓ Праздник</li> <li>✓ Экскурсия</li> <li>✓ Ситуация морального выбора</li> <li>✓ Поручение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная игра.</li> <li>✓ Совместная с воспитателем игра.</li> <li>✓ Совместная со сверстниками игра</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Педагогическая ситуация.</li> <li>✓ Экскурсия</li> <li>✓ Ситуация морального выбора.</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Праздник</li> <li>✓ Совместные действия</li> <li>✓ Рассматривание.</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Поручение и задание</li> <li>✓ Дежурство.</li> <li>✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Игровая ситуация</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Ситуация общения.</li> <li>✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Хороводная игра с пением</li> <li>✓ Игра-драматизация</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Обсуждение</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение.</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Решение проблемных ситуаций.</li> <li>✓ Разговор с детьми</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Создание коллекций</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Обсуждение.</li> <li>✓ Рассказ.</li> <li>✓ Инсценирование</li> <li>✓ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>✓ Сочинение загадок</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Игра-экспериментирование.</li> <li>✓ Исследовательская деятельность</li> <li>✓ Конструирование.</li> <li>✓ Развивающая игра</li> <li>✓ Экскурсия</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание коллекций</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Исследовательская деятельность.</li> <li>✓ Конструирование</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Развивающая игра</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Коллекционирование</li> <li>✓ Моделирование</li> <li>✓ Реализация проекта</li> <li>✓ Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>✓ Экспериментирование со звуками</li> <li>✓ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>✓ Разучивание музыкальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно -исследователь-ской деятельности.</li> <li>Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Организация выставок</li> <li>✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> </ul>

	игр и танцев ✓ Совместное пение	✓ Музыкально- дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ✓ Музыкальное упражнение. ✓ Попевка. Распевка ✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд ✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Концерт- импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра
--	------------------------------------	--

### Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<i>В управлении ДОУ</i>	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
<i>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление</i>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Работа семейного клуба "Здравень" - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения.	2 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в квартал 2 раза в год По плану

<p><b>сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p>-Встречи с интересными людьми - Семейный клуб «Молодая семья» - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков</p>	<p>По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год</p>
---	---	---

## 2.6.Региональный компонент.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу.

История города – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Муроме, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Основной целью** данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

### **Задачи:**

- Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.
- Познакомить с именами тех, кто прославил город.
- Расширить знания детей о флоре и фауне Муромского края.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями родного города.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры, выставки книг, рисунков, поделок.

## **2.7. Организация взаимодействия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.**

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально – развивающихся детей и детей с ОВЗ, то есть с разными образовательными потребностями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

1. Принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка),
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (формирование социально – активной личности),
3. Принцип социального взаимодействия (активное вовлечение детей, родителей, специалистов в совместную деятельность),
4. Принцип междисциплинарного подхода,
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания,
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей (усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями),
7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада

Алгоритм выявления детей с ОВЗ:

1. В начале года педагоги ДОО в рамках ПМПК выявляют детей с ОВЗ.
2. По итогам выявления детей с ОВЗ даются рекомендации педагогам по разработке индивидуальной программы развития воспитанника (индивидуальный образовательный маршрут).
3. Далее в течение года идет осуществление плана и индивидуальной работы с ребенком и динамическое наблюдение за развитием ребенка.
4. В течение года проводится три ПМПК, на втором подводятся промежуточные итоги работы, на третьем подводятся итоги годовой работы.
5. Ежегодно учителем – логопедом проходит обследование речи детей 4, 5 лет. Выявленные дети с нарушением в речевом развитии направляются на Городской ПМПК (который распределяет детей в коррекционный детский сад, группы речевой направленности или для занятий в логопункт).

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год**

группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Ясельная группа	9.00-9.09(по подгруппам) 9.09-9.18 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.00-9.09(по подгруппам) 9.09-9.18 Игры с дидактическим материалом	9.00-9.09(по подгруппам) 9.09-9.18 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.00-9.09(по подгруппам) 9.09-9.18 Игры с дидактическим материалом	9.00-9.09(по подгруппам) 9.09-9.18 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
	15.45-15.54(по подгруппам) 15.54-16.03 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	15.45-15.54(по подгруппам) 15.54-16.03 Развитие движений	15.45-15.54(по подгруппам) 15.54-16.03 Игры с дидактическим материалом	15.45-15.54(по подгруппам) 15.54-16.03 Развитие движений	15.45-15.54(по подгруппам) 15.54-16.03 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<b>Итого времени в неделю 1 час 30 минут (10 НОД по 9 минут)</b>					
Первая младшая группа	9.00-9.10 Речевое развитие	9.00-9.10 Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.10 Речевое развитие	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка)
	15.45-15.55 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	15.45-15.55 Физическое развитие	15.45-15.55 Физическое развитие на улице	15.45-15.55 Физическое развитие	15.45-15.55 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<b>Итого времени в неделю 1 час 40 минут (10 НОД по 10 минут)</b>					
Вторая младшая группа	9.05-9.20 Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.05-9.20 Речевое развитие	9.05-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.05-9.20 Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.05-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)
	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45

	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие		Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Средняя группа	9.10-9.30 Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.10-9.30 Речевое развитие	9.10-9.30 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.10-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.10-9.30 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)
	9.40-10.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.00 Физическое развитие	9.40-10.00 Физическое развитие на улице	9.40-10.00 Физическое развитие	9.40-10.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<b>Итого времени в неделю 3 часа 20 минут (10 НОД по 20 минут)</b>					
Старшая группа	9.20-9.45 Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.20-9.45 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.20-9.45 Речевое развитие	9.20-9.45 Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.20-9.45 Познавательное развитие (ФЦКМ)
	9.55-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.55-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.55-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.55-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	9.55-10.20 Физическое развитие на улице
	10.40-11.05 Физическое развитие		10.40-11.05 Физическое развитие	10.40-11.05 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	
<b>Итого времени в неделю 5 часов 25 минут (13 НОД по 25 минут)</b>					
Подготовительная группа	9.25-9.55 Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.25-9.55 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.25-9.55 Речевое развитие	9.25-9.55 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.25-9.55 Познавательное развитие (ФЦКМ)
	10.05-10.35 Речевое развитие	10.05-10.35 Физическое развитие	10.05-10.35 Художественно-эстетическое развитие	10.05-10.35 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	10.05-10.35 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

			(Рисование)	ация)	
	10.45-11.15 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)		10.45-11.15 Физическое развитие на улице	10.45-11.15 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.45-11.15 Физическое развитие
<b>Итого времени в неделю 7 часов (14 НОД по 30 минут)</b>					

Режим дня МАДОУ «Детский сад №33» в холодный период года (01.03.2021-31.05.2021)

Режимные моменты	Гр.р.в.	1 мл	2 мл	Средняя	Старшая	Подг.
Прием, осмотр, утренний фильтр	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Свободная игровая деятельность детей	8.00-8.15	8.00-8.20	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.30	8.00-8.40
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.20-8.25	8.25-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40	8.40-8.50
Подготовка к завтраку (гиг.процедуры), завтрак	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.55	8.35-9.00	8.40-9.05	8.50-9.10
Свободная игровая деятельность детей	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.05	9.00-9.10	9.05-9.20	9.10-9.25
Непосредственно – образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.09 9.09-9.18 (по подгруппам) 15.45-15.54 15.54-16.03	9.00-9.10 9.10-9.20 (по подгруппам) 15.45-15.55 15.55-16.05	9.05-9.20  9.30-9.45	9.10-9.30  9.40-10.00	9.20-9.45  9.55-10.20  10.40-11.05	9.25-9.55  10.05-10.35  10.45-11.15
Свободная игровая деятельность детей	9.18-10.20	9.20-10.20	9.45-10.20	10.00-10.25	10.20-10.30	11.10-11.15
Подготовка ко второму завтраку (гигиенические процедуры) Второй завтрак	10.20-10.35	10.20-10.35	10.20-10.35	10.25-10.40	10.30-10.40	10.35-10.45
Подготовка к	10.35-11.35	10.35-11.45	10.35-	10.40-	11.05-	11.15-

прогулке Прогулка			12.00	12.10	12.20	12.30
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду (гигиенические процедуры)	11.35-12.00	11.45-12.10	12.00- 12.20	12.10- 12.30	12.20- 12.40	12.30- 12.50
Обед	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20- 12.40	12.30- 12.50	12.40- 13.00	12.50- 13.10
Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-15.15	12.30-15.15	12.40- 15.15	12.50- 15.15	13.00- 15.15	13.10- 15.15
Постепенный подъем Закаливающие процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Подготовка к полднику, Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30- 15.45	15.30- 15.45	15.30- 15.45	15.30- 15.45
Самостоятельная игровая деятельность	15.54-16.15	15.55-16.15	15.45- 16.15	15.45- 16.15	15.45- 16.15	15.45- 16.15
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15- 17.00	16.15- 17.00	16.15- 17.00	16.15- 17.00

Режим дня МАДОУ «Детский сад №33» в теплый период года (01.03.2021-31.05.2021)

Режимные моменты	Гр.р.в.	1 мл	2 мл	Средняя	Старшая	Подг.
Прием, осмотр, утренний фильтр	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30- 8.00	6.30- 8.00	6.30- 8.00
Свободная игровая деятельность детей	8.00-8.15	8.00-8.20	8.00-8.25	8.00- 8.25	8.00- 8.30	8.00- 8.40
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.20-8.25	8.25- 8.30-	8.25- 8.35	8.30- 8.40	8.40- 8.50
Подготовка к завтраку (гиг.процедуры), завтрак	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.55	8.35- 9.00	8.40- 9.05	8.50- 9.10
Свободная игровая деятельность детей	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.05	9.00- 9.10	9.05- 9.20	9.10- 9.25
Непосредственно – образовательная	9.00-9.09 9.09-9.18 (по	9.00-9.10 9.10-9.20 (по	9.05-9.20  9.30-9.45	9.10- 9.30	9.20- 9.45	9.25- 9.55

деятельность (НОД)	подгруппам) 15.45-15.54 15.54-16.03	подгруппам) 15.45-15.55 15.55-16.05		9.40- 10.00	9.55- 10.20  10.40- 11.05	10.05- 10.35  10.45- 11.15
Свободная игровая деятельность детей	9.18-10.20	9.20-10.20	9.45- 10.20	10.00- 10.25	10.20- 10.30	11.10- 11.15
Подготовка ко второму завтраку (гигиенические процедуры) Второй завтрак	10.20-10.35	10.20-10.35	10.20- 10.35	10.25- 10.40	10.30- 10.40	10.35- 10.45
Подготовка к прогулке Прогулка	10.35-11.35	10.35-11.45	10.35- 12.00	10.40- 12.10	11.05- 12.20	11.15- 12.30
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду (гигиенические процедуры)	11.35-12.00	11.45-12.10	12.00- 12.20	12.10- 12.30	12.20- 12.40	12.30- 12.50
Обед	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20- 12.40	12.30- 12.50	12.40- 13.00	12.50- 13.10
Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-15.15	12.30-15.15	12.40- 15.15	12.50- 15.15	13.00- 15.15	13.10- 15.15
Постепенный подъем Закаливающие процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Подготовка к полднику, Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30- 15.45	15.30- 15.45	15.30- 15.45	15.30- 15.45
Самостоятельная игровая деятельность	15.54-16.15	15.55-16.15	15.45- 16.15	15.45- 16.15	15.45- 16.15	15.45- 16.15
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	16.15-17.00	16.15-17.00	16.15- 17.00	16.15- 17.00	16.15- 17.00	16.15- 17.00

