

Мотивированное мнение  
профсоюзной организации учтено:  
Председатель профкома  
МАДОУ «Детский сад № 33»  
И.Н.Журавлева

Утверждено:  
Приказом Заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 33»  
Н.А.Прозорова  
№ 134 от 14.09.2020

**Положение о работе с детьми-инвалидами и детьми с  
ограниченными возможностями здоровья в  
МАДОУ «Детский сад № 33»**

Принято: на совете ДОУ  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 33» округа Муром.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
  - Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 г. "О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации".
  - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
  - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
  - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации».
- 1.3. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ.
- 1.4. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).
- 1.5. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано интегрированное обучение в ДОУ путем совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе.
- 1.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья, и дети-инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в ДОУ.
- 1.7. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- 1.8. Образовательная деятельность детей-инвалидов организуется по индивидуальному учебному плану.
- 1.9. ДОУ обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах по присмотру и уходу за детьми – условия, учитывающие особенности их психофизического развития

- 1.10. ДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка-инвалида на протяжении всего периода его обучения.
- 1.11. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ в ДОУ организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума.
- 1.12. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, воспитатель.
- 1.13. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.  
Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

## **2. Общие принципы и правила работы.**

- 2.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.
- 2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
- 2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.
- 2.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- 2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:
  - игровые ситуации;
  - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
  - игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
  - психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

### **3. Участники образовательного процесса**

- 3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.
- 3.2. Родители (законные представители) имеют право:
  - защищать законные права ребенка;
  - обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ.
- 3.3. Воспитанник имеет право:
  - на уважение человеческого достоинства;
  - на моральное поощрение за успехи;
- 3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ».

### **4. Порядок управления**

Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.